



## Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25**  
**VBIC804007**  
**IC "A. TESTORE"**



Ministero dell'Istruzione



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

5

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

## Risultati scolastici

5

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

## Competenze chiave europee

8



---

## Contesto

---

### IL CONTESTO AMBIENTALE E LE SCUOLE DELL'ISTITUTO

La Valle Vigizzo è un altopiano che si eleva a poco più di 800 metri s.l.m.; comunica verso ovest con Domodossola e verso est con la confinante Svizzera e precisamente con il Canton Ticino al quale è collegata dalla strada statale e dalla ferrovia Domodossola – Locarno; comunica, inoltre, con il Lago Maggiore attraverso la Val Cannobina.

L'Istituzione Scolastica si interfaccia con sette Amministrazioni Comunali; alcuni paesi in cui sono presenti i plessi scolastici sono situati nel fondovalle (Druogno, Santa Maria Maggiore, Malesco e Re), gli altri si trovano in una posizione poco più elevata (Coimo, Toceno, Craveggia, Villette).

Fonti principali di reddito sono il frontalierato, il turismo, il commercio e l'artigianato; l'allevamento e l'agricoltura sono ancora praticati, anche se, in genere, non rappresentano più una fonte primaria di reddito per gli abitanti.

L'ambiente socio culturale è abbastanza omogeneo in quanto sono ridotti i flussi migratori da altre regioni o da altri Stati.

La popolazione ha potuto conservare nel tempo i valori della cultura vigezzina: solidarietà, attaccamento alle tradizioni ed alle proprie radici, spirito di sacrificio e risparmio, che hanno permesso a questa valle di evitare lo spopolamento e la fuga verso le città.

Sono in aumento i nuclei familiari in cui entrambi i genitori sono occupati nel lavoro. L'atteggiamento delle famiglie nei riguardi della scuola è generalmente collaborativo; esse si dimostrano interessate ai problemi di socializzazione e di rendimento dei ragazzi. Negli ultimi anni si è registrato, tuttavia, un progressivo calo nella partecipazione agli OO. CC., in particolare ai Consigli di classe e al Consiglio di Istituto.

Nei confronti della Scuola dell'Infanzia si riscontra, da parte delle famiglie, un maggior riconoscimento della sua funzione educativa, al di là di una visione totalmente assistenzialistica di un tempo. La si riconosce come contesto per vivere esperienze di relazione e di apprendimento utile alla crescita affettiva e cognitiva dei bambini e delle bambine, anche in prospettiva della frequenza alla Scuola Primaria.

La lontananza dai grandi centri urbani costituisce per gli abitanti uno svantaggio, sotto alcuni punti di vista, ma il territorio montano in cui è situata l'Istituzione Scolastica rappresenta una risorsa ambientale significativa, infatti la vallata offre numerose opportunità escursionistiche ed è collocata alle porte del Parco Nazionale della Val Grande, territorio protetto e luogo di natura incontaminata. In Valle Vigizzo si praticano sport estivi e invernali, quali equitazione, trekking, golf, calcio, tennis, pattinaggio su ghiaccio, sci, è presente anche di un parco di educazione stradale. Il patrimonio culturale di cui vanta la Valle è radicato in tradizioni della cultura alpina tramandate dal passato attraverso l'attività artigianale di tessitura, intaglio del legno, lavorazione del rame e nell'attività artistica, infatti grazie ai suoi incantevoli paesaggi già a partire dal Seicento ha ispirato pittori ed artisti che, formati anche all'estero, hanno reso nota la zona anche come la *Valle dei Pittori* e vi è stata fondata una *Scuola di Belle Arti*. In molte chiese o su pareti di abitazioni private è possibile scorgere dipinti e meridiane appartenenti ad epoche antiche accanto ad altre di origine più recente. Terra di emigrazione in passato, la Valle ospita anche un *Museo dedicato allo Spazzacamino* e altri musei con cui l'Istituto Scolastico costantemente collabora, quali il *Museo della Ca' di Feman* di Villette, l'*Ecomuseo* di Malesco, l'*Universicà* di Druogno, la *Casa del Profumo* di S. Maria Maggiore.



Numerosi sono gli enti e le associazioni con cui l'Istituzione Scolastica coopera nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa: società sportive, Parco Nazionale della Val Grande, Centro di Educazione Ambientale, Pro Loco, Club Alpino Italiano, Arma dei Carabinieri, Vigili del fuoco, Polizia Provinciale, FAI, WWF, Associazione Punto Croce, Gruppo folkloristico, Residenza Sanitaria Assistenziale di Re, parrocchie, biblioteche locali, CISS - EDUCATIVA TERRITORIALE e ASL. Attiva è anche la collaborazione con le Amministrazioni Comunali per la partecipazione ad eventi, giornate commemorative, mostre temporanee, manifestazioni, concorsi letterari, flashmob organizzati per scopi educativo-sociali.

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

Il numero di studenti frequentanti la scuola è in linea con le medie di riferimento, anche se la realtà dell'Istituto è particolare, in quanto caratterizzata da numerosi plessi scolastici di scuola primaria e dell'infanzia dislocati in centri distanti qualche chilometro l'uno dall'altro e appartenenti a sette Comuni diversi. Numerose sono le Associazioni che collaborano con l'Istituto a vari livelli: culturale, sportivo, escursionistico e che offrono agli alunni opportunità nei momenti extrascolastici. Il numero di alunni che presenta disabilità o DSA appare in linea o inferiore rispetto ai dati di riferimento. Efficace è la sinergia con i servizi sociali del territorio (CISS - EDUCATIVA TERRITORIALE e ASL).

### Vincoli:

Anche se non pare particolarmente significativo il numero di nuclei familiari in condizioni economiche svantaggiate, dai dati raccolti da Invalsi si evince che i livelli ESCS in cui si collocano nel complesso le classi quinte e terza secondaria I gr. variano da basso a medio basso. Negli ultimi anni è in crescita il numero di alunni stranieri che frequentano le scuole: si tratta soprattutto di famiglie provenienti dal nord Africa integrati da tempo nel territorio. Negli ultimi anni le scuole hanno accolto alunni provenienti da zone dell'Est Europa, ospitati da famiglie o accolti in strutture territoriali di zona con i loro familiari. Il fenomeno appare abbastanza limitato, se confrontato con le medie di riferimento, tuttavia la mancanza di mediatori linguistici sul territorio, rende necessario impiegare le ridotte risorse disponibili in progetti o attività di supporto linguistico.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

La vicinanza alla Svizzera offre opportunità lavorative per gli abitanti della zona e fornisce fonte di reddito per i frontalieri; anche commercio, turismo ed artigianato sono settori solidi con un certo potenziale. Sul territorio sono presenti associazioni ed enti con cui la scuola collabora da anni: società sportive, Parco Nazionale della Val Grande, CEA C.A.I., Arma dei Carabinieri, Vigili del fuoco, Polizia Provinciale, FAI, WWF, Associazione Punto Croce, Gruppo folkloristico, Ecomuseo di Malesco, Museo Casa del Profumo, Museo dello spazzacamino, RSA di Re, Museo Ca' di Feman, Universica', parrocchie, biblioteche locali, CISS - EDUCATIVA TERRITORIALE e ASL. Viva è anche la collaborazione con le Amministrazioni Comunali per la partecipazione ad eventi, giornate commemorative, mostre temporanee, manifestazioni, concorsi letterari, flashmob organizzati per scopi sociali.

### Vincoli:

Talvolta le opportunità lavorative offerte dalla vicina Svizzera possono condizionare le scelte dei ragazzi, che non sempre cercano opportunità diverse dal frontalierato. Il Servizio di trasporto pubblico non risulta del tutto efficiente, anche per la complessità geografica del territorio. La distanza dalle grandi città condiziona talvolta il



proseguimento negli studi universitari; anche alcuni indirizzi di istruzione liceale e professionale (licei artistici, musicali, scuole professionali) sono frequentabili solo a distanze rilevanti e non sempre facilmente fruibili per mancanza di trasporti e collegamenti adeguati.

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

L'Istituto si è impegnato a reperire risorse ministeriali ed europee, oltre che da Enti Locali, Enti Sovracomunali e da Soggetti privati al fine di integrare le dotazioni di sussidi delle scuole e/o per la promozione di iniziative e progetti rivolti agli alunni (è rinnovato regolarmente, ad es., il Protocollo d'Intesa triennale con i 7 Comuni e con l'Unione Montana). L'istituto partecipa a bandi proposti dal Ministero e dall'USR Piemonte nonché ai PNRR, PON FSE-FESR nel tentativo di offrire migliori opportunità formative con adeguate risorse finanziarie e ampliare l'offerta formativa con attività extracurricolari anche ai fini della valorizzazione delle eccellenze. Anche le famiglie degli alunni possono contribuire, anche se con contributo modesto e del tutto volontario, alla copertura finanziaria delle spese connesse alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, ad esempio per visite e viaggi d'istruzione, trasporti, attività sportive e teatrali, ecc. o versando il Contributo Volontario concordato dal Consiglio di Istituto e proposto alle famiglie di Scuola Secondaria di I grado.

### Vincoli:

Il nostro Istituto comprende 5 plessi di Scuola dell'Infanzia, 8 plessi di Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado alcuni fondi assegnati devono quindi essere suddivisi e purtroppo "frammentati". I fondi che il Ministero assegna vengono utilizzati per garantire il minimo funzionamento amministrativo e didattico ordinario di tutte le Scuole dell'Istituto. Si verifica pertanto frammentazione delle risorse anche per sostenere le spese relative agli acquisti di materiale di facile consumo.

---

## Risorse professionali

### Opportunità:

La stabilità del personale nella scuola dell'infanzia e primaria garantisce continuità educativo-didattica. La minore stabilità nella scuola secondaria di I grado a volte si rivela come opportunità poiché apportatrice di rinnovamento didattico, scambio di esperienze e professionalità. L'età anagrafica della maggioranza dei docenti determina garanzia di esperienza. Elevato numero di docenti che utilizzano le TIC per facilitare l'apprendimento dei discenti, anche grazie alle buone dotazioni di strumentazioni delle classi. Buona conoscenza della realtà locale da parte del personale in quanto molti docenti risiedono in Valle.

### Vincoli:

La minore stabilità del personale nella scuola secondaria di primo grado penalizza questo ordine di scuola sotto il profilo della continuità educativa e didattica. La maggiore stabilità nella scuola dell'infanzia e primaria a volte si pone come vincolo poiché in alcune occasioni determina scarso apporto di rinnovamento didattico, scambio di esperienze e professionalità. L'età anagrafica discretamente elevata di numerosi docenti determina la presenza di pochi insegnanti laureati nella primaria e infanzia e il possesso di competenze informatiche da potenziare. Si ravvisano difficoltà ad entrare in contatto con altre realtà scolastiche per condividere esperienze e modesta disponibilità all'aggiornamento professionale a causa della marginalità territoriale sul territorio della provincia. Si registra carenza cronica e strutturale di docenti di sostegno specializzati in servizio.

---



## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti per classi parallele e singole discipline che al termine dell'anno scolastico precedente hanno presentato criticità nei risultati di apprendimento.

#### Traguardo

Monitoraggio dei risultati scolastici annuali di alunni di Sc. Prim. e di Sc. Sec. nelle varie discipline. Ridurre del 5% il numero di alunni che nel precedente a. s. hanno presentato giudizi/voti

### Attività svolte

Primaria: revisione delle prove strutturate per classi parallele per assegnare punteggi di ugual peso a seconda dei diversi obiettivi di apprendimento per ogni disciplina; creazione di rubriche valutative comuni suddivise in quattro livelli per adeguarsi alla valutazione richiesta dal Ministero.

Secondaria: revisione delle prove strutturate per classi parallele per le discipline di italiano, inglese, matematica e tedesco al fine di renderle adeguate agli obiettivi raggiunti da tutti gli alunni.

Per le discipline di inglese, matematica i professori entrano in compresenza sulla stessa materia in altre classi così da monitorare attività, modalità di apprendimento.

### Risultati raggiunti

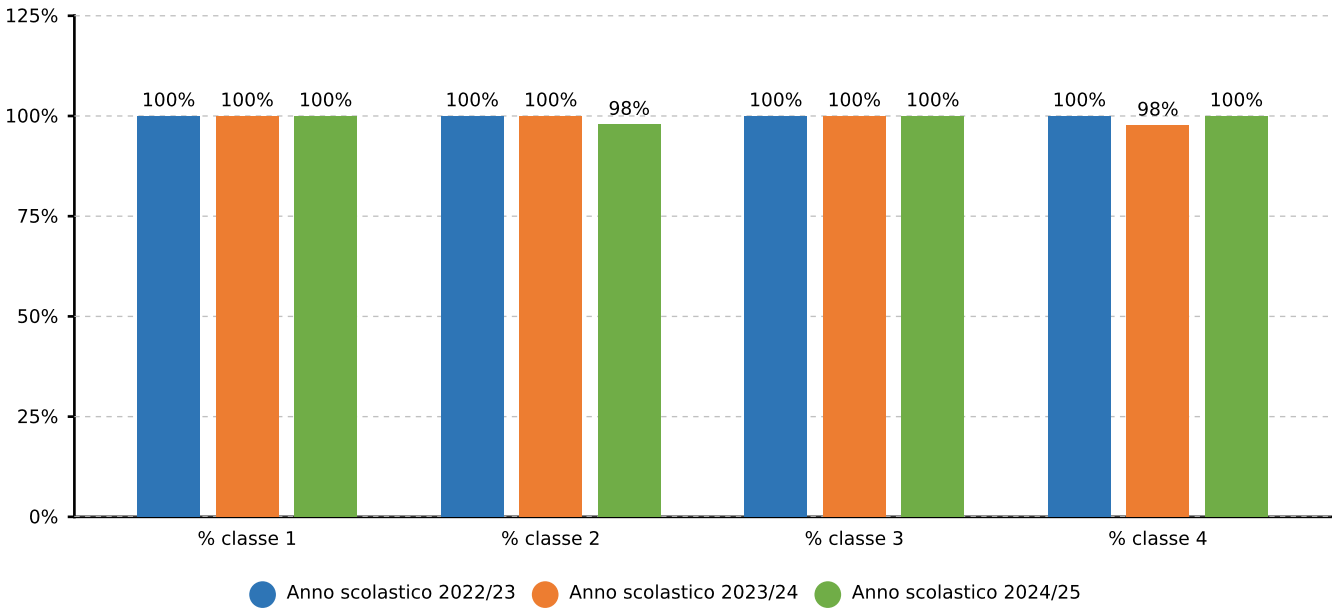
Primaria: somministrazione delle prove strutturate per classi parallele con registrazione puntuale degli esiti. Difficoltà nel confronto tra gli anni per la presenza nel triennio di due metodi valutativi diversi (quattro livelli - sei giudizi) e di conseguenza impossibilità nell'analizzare la diminuzione del 5%.

Secondaria: la somministrazione delle prove strutturate di italiano, matematica, inglese e tedesco per classi parallele è stata puntuale alla fine di ogni quadrimestre, con registrazione degli esiti che hanno evidenziato un miglioramento nei risultati di apprendimento nelle discipline coinvolte. Inoltre come si può desumere dalle griglie dei voti in uscita delle classi terze del precedente anno scolastico 2024/2025 confrontate con quelle dell'anno scolastico 2023/2024, i risultati dei voti mostrano che le fasce dell'8 e del 10 sono migliorate più del 5%, e la fascia del 6 ha avuto una diminuzione del 5%.

### Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

GRIGLIEVOTICLASSITERZE24\_25e23\_24.xlsx.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni delle classi quinte di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali, soprattutto nelle prove di inglese.

### Traguardo

Diffusione di modelli di insegnamento didattici innovativi e di ambienti di apprendimento personalizzati. Accrescere le competenze linguistiche di docenti di lingua inglese. Azzerare, nelle classi quinte, la distanza nei punteggi in Ital. e matem. rispetto alle classi con ESCS simile e incrementare in inglese la percentuale di alunni di livello A1

### Attività svolte

Progetto SUPPORTO ALL' ATTIVITA' DIDATTICA DELLE PLURICLASSI IN SITUAZIONE DI CRITICITÀ per consentire lo "sdoppiamento" delle pluriclassi ubicate in scuole di montagna e lavorare in modo mirato sulla matematica e sulle altre discipline.

La scuola primaria inoltre, grazie ai vari fondi PN, ha favorito il miglioramento della lingua inglese e le competenze matematiche attraverso progetti ludico-educativi realizzati sia in corso d'anno che al termine delle attività didattiche coinvolgendo alunni delle classi terze, quarte e quinte.

### Risultati raggiunti

Nelle prove standardizzate della scuola primaria le classi quinte dell'Istituto, nella prova di listening, hanno raggiunto un punteggio medio dell'80% al netto del cheating e, per quanto riguarda la % di copertura background è al 93. Nella prova di reading hanno raggiunto un punteggio medio del 69% e la % di copertura background è anche qui al 93.

Livello A1: sia nelle prove di listening che reading raggiungono l'87.5% degli studenti delle classi quinte della scuola primaria.

Per matematica il punteggio medio è 61% e la differenza nei risultati rispetto a classi /scuole con ESCS simile è 5,1; la % di copertura background è 91 quindi risuliamo con una media maggiore in relazione al Piemonte, al Nord Ovest e alla Nazione.

### Evidenze

#### Documento allegato

ANDAMENTO\_2\_5\_2022\_2025.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Migliorare i livelli di acquisizione delle competenze chiave europee al termine della scuola primaria e del I ciclo di istruzione.

### **Traguardo**

Incrementare del 5% il numero di studenti che al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado consegue i livelli più alti di acquisizione delle competenze chiave europee rispetto al precedente anno scolastico

### **Attività svolte**

Primaria: predisposizione di due prove di competenza per ogni classe con relativa rubrica valutativa divisa per competenza chiave europea valutata. Annotazione tramite Argo dei risultati raggiunti nelle competenze chiave dalla classe terza.

Secondaria: predisposizione di un compito di realtà interdisciplinare per tutte le classi con relativa rubrica valutativa divisa per competenza chiave europea valutata. Annotazione tramite registro delle competenze, condiviso nei drive dei Consigli di classe, dei risultati raggiunti nelle otto competenze chiave da tutte le classi prime, seconde e terze, a seguito di compiti e attività mirate nelle singole discipline, ma anche mediante osservazioni sistematiche.

### **Risultati raggiunti**

Primaria: facilità nella condivisione e annotazione dei risultati tra docenti dei diversi anni e della stessa classe. Monitoraggio delle competenze già valutate e facilità di individuazione di quelle ancora da osservare.

Secondaria: facilità nella condivisione e annotazione dei risultati tra docenti dei diversi anni e visione immediata di quanto ogni competenza sia maturata nell'arco del triennio da parte di ogni singolo alunno. Inoltre come si può desumere dalle griglie delle competenze chiave in uscita delle classi terze del precedente anno scolastico 2024/2025 confrontate con quelle dell'anno scolastico precedente 2023/2024, risulta più alto il livello di acquisizione intermedio e più basso il livello base.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Competenzeprimariaesecondaria2024-2025e2023-2024.pdf