

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Collegio dei Docenti ha definito i criteri per la valutazione del comportamento e le modalità di espressione del giudizio, come riepilogato nel prospetto seguente:

Scuola Secondaria

Indicatori per la valutazione del comportamento rapportati alle competenze di cittadinanza	
• Collaborazione e partecipazione (cfr. Competenze sociali e civiche) • Autonomia e senso di responsabilità (cfr. Spirito di iniziativa) • Rispetto reciproco e delle regole (cfr. Consapevolezza ed espressione culturale)	
VOTO (compare sul documento di valutazione)	Descrittori del comportamento L'alunno...
10	• Ha interiorizzato e condivide in modo consapevole le regole della vita comunitaria, partecipa attivamente alla costruzione delle regole della classe • Collabora costruttivamente con adulti e compagni, è molto attivo nell'assumere iniziative personali per prestare aiuto a chi ne ha bisogno • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza • Di fronte alla diversità di opinione comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise • Si impegna, si assume responsabilità e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi nella vita scolastica
9	• Ha interiorizzato in modo consapevole le regole della vita comunitaria • Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali per prestare aiuto a chi ne ha bisogno • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente • Matura atteggiamenti di ascolto e di sensibilità verso gli altri • Si impegna e si assume responsabilità nella vita scolastica
8	• Conosce e rispetta le regole della vita comunitaria • Collabora con adulti e compagni, talvolta assume iniziative personali per prestare aiuto a chi ne ha bisogno • Mantiene comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente • Generalmente si impegna e si assume responsabilità nella vita scolastica
7	• Conosce le regole della vita comunitaria, ma a volte non le rispetta • Collabora con adulti e compagni, difficilmente assume iniziative personali per prestare aiuto a chi ne ha bisogno • Generalmente mantiene comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente • Non sempre si impegna e si assume responsabilità nella vita scolastica
6	• Conosce le regole della vita comunitaria, ma spesso non le rispetta • Collabora sporadicamente con adulti e compagni • Non sempre mantiene comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente • Non si impegna con responsabilità nella vita scolastica (è fonte di disturbo durante le attività didattiche e non rispetta le consegne) • E' incorso in numerose note disciplinari e/o generiche
5	• Non rispetta le regole della vita comunitaria • Collabora difficilmente con adulti e compagni e non si impegna con responsabilità nella vita scolastica • E' incorso in ripetute e gravi sanzioni disciplinari • Fa assenze frequenti e strategiche

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Collegio dei Docenti ha definito i criteri per la valutazione del comportamento e le modalità di espressione del giudizio, come riepilogato nel prospetto seguente:

Scuola Primaria

Indicatori per la valutazione del comportamento rapportati alle competenze di cittadinanza 1. Collaborazione e partecipazione (cfr. Competenze sociali e civiche) 2. Autonomia e senso di responsabilità (cfr. Spirito di iniziativa) 3. Rispetto reciproco e delle regole (cfr. Consapevolezza ed espressione culturale)	
GIUDIZIO (compare sul documento di valutazione)	Descrittori del comportamento L'alunno...
RESPONSABILE E CORRETTO	• Ha interiorizzato e condivide in modo consapevole le regole della vita comunitaria, partecipa attivamente alla costruzione delle regole della classe • Collabora costruttivamente con adulti e compagni, è molto attivo nell'assumere iniziative personali per prestare aiuto a chi ne ha bisogno • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza • Di fronte alla diversità di opinione comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise • Si impegna, assume responsabilità e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi nella vita scolastica
SEMPRE CORRETTO	• Ha interiorizzato in modo consapevole le regole della vita comunitaria • Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali per prestare aiuto a chi ne ha bisogno • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente • Matura atteggiamenti di ascolto e di sensibilità verso gli altri • Si impegna e assume responsabilità nella vita scolastica
IN GENERE CORRETTO	• Conosce le regole della vita comunitaria, ma non sempre le rispetta • Collabora con adulti e compagni, difficilmente assume iniziative personali per prestare aiuto a chi ne ha bisogno • Non sempre mantiene comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente • Non sempre si impegna e assume responsabilità nella vita scolastica
NON SEMPRE CORRETTO	• Conosce le regole della vita comunitaria, ma raramente le rispetta • Collabora sporadicamente con adulti e compagni • Non sempre mantiene comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente • Non si impegna con responsabilità nella vita scolastica
NON ADEGUATO	• Non rispetta le regole della vita comunitaria • Collabora difficilmente con adulti e compagni e non si impegna con responsabilità nella vita scolastica • E' incorso in ripetuti provvedimenti disciplinari