

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Scuola Primaria

La valutazione quadrimestrale e finale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in giudizi in relazione alle competenze previste e secondo i livelli di apprendimento di seguito descritti:

INDICATORI DI VALUTAZIONE	
LIVELLO	DESCRITTORI DI APPRENDIMENTO
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raggiungimento obiettivi.</li><li>• Padronanza conoscenze e abilità.</li><li>• Utilizzo dei linguaggi specifici e rielaborazione autonoma.</li></ul>
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ITALIANO				
INDICATORI DI COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO/ LIVELLO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<i>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</i>  <i>Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.</i>	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.  Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola  Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	<b>L'alunno/a ascolta, comprende e comunica....</b>	
			in modo attivo e prolungato, corretto e pertinente.	<b>AVANZATO</b>
			in modo prolungato, corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
			in modo non sempre attivo, essenziale e poco pertinente.	<b>BASE</b>
			in modo frammentario, non adeguato e per tempi brevi.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>LETTURA E COMPRESIONE</b>	<i>Legge e comprende frasi e brevi testi, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</i>  <i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</i>	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.  Leggere semplici e brevi testi, mostrando di saperne cogliere il senso globale ed individuarne le informazioni principali.	<b>Legge...</b>	
			scorrevolmente; comprende e rielabora i contenuti in modo preciso e completo.	<b>AVANZATO</b>
			correttamente; comprende e rielabora i contenuti in modo completo.	<b>INTERMEDIO</b>
			in modo meccanico; comprende e rielabora i contenuti in modo essenziale.	<b>BASE</b>
			in modo lento e non sempre corretto; comprende e rielabora i contenuti in modo parziale e frammentario.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<b>SCRITTURA</b>	<i>L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia</i>  <i>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i>	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.  Scrivere didascalie in modo chiaro e logico.  Rielaborare testi di vario tipo..	<b>Scrive sotto dettatura e autonomamente...</b>		
			testi ben strutturati e pertinenti, corretti ed originali.		<b>AVANZATO</b>
			testi organizzati, pertinenti e corretti.		<b>INTERMEDIO</b>
			testi sufficientemente corretti, ma poco organizzati.		<b>BASE</b>
			testi disorganizzati, con errori ortografici.		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<i>L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e non.</i>  <i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.</i>	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.  Prestare attenzione alle parole nei testi ed usare in modo appropriato le parole man mano apprese.  Compiere prime operazioni di classificazione grammaticale ed utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura.	<b>Riconosce e usa la lingua...</b>		
			con sicura padronanza ortografica e grammaticale.		<b>AVANZATO</b>
			con padronanza ortografica e grammaticale.		<b>INTERMEDIO</b>
			in modo essenziale e con qualche incertezza ortografica e grammaticale.		<b>BASE</b>
			con incertezze e lacune ortografiche e grammaticali.		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

\* per quanto concerne la classe 1<sup>^</sup> i seguenti descrittori si riferiscono solo ai giudizi espressi alla fine dell'anno scolastico

ITALIANO				
INDICATORI DI COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO/LIVELLO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<i>L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</i>  <i>Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.</i>	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.  Interagire negli scambi comunicativi.	<b>L'alunno/a ascolta, comprende e comunica....</b>	
			in modo attivo e prolungato, corretto e pertinente.	<b>AVANZATO</b>
			in modo prolungato, corretto e adeguato.	<b>INTERMEDIO</b>
			in modo non sempre attivo, essenziale e poco pertinente.	<b>BASE</b>
			in modo frammentario, non adeguato e per tempi brevi.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>LETTURA E COMPRESIONE</b>	<i>L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.</i>  <i>Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati.</i>  <i>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.</i>	Utilizzare la tecnica di lettura.  Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.  Leggere comprendere e memorizzare semplici testi.	<b>Legge...</b>	
			scorrevolmente; comprende e rielabora i contenuti in modo preciso e completo.	<b>AVANZATO</b>
			correttamente; comprende e rielabora i contenuti in modo completo.	<b>INTERMEDIO</b>
			in modo meccanico; comprende e rielabora i contenuti in modo essenziale.	<b>BASE</b>
			in modo lento e non sempre corretto; comprende e rielabora i contenuti in modo parziale e frammentario.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>SCRITTURA</b>	<i>L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia</i>  <i>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i>	Scrivere didascalie e testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo.  Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	<b>Scrive sotto dettatura e autonomamente...</b>	
			testi ben strutturati e pertinenti, corretti ed originali.	<b>AVANZATO</b>
			testi organizzati, pertinenti e corretti.	<b>INTERMEDIO</b>
			testi sufficientemente corretti, ma poco organizzati.	<b>BASE</b>
			testi disorganizzati, con errori ortografici.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<p><i>L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e non.</i></p> <p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.</i></p>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso</p>	<b>Riconosce e usa la lingua...</b>		
			con sicura padronanza ortografica e grammaticale.		<b>AVANZATO</b>
			con padronanza ortografica e grammaticale.		<b>INTERMEDIO</b>
			in modo essenziale e con qualche incertezza ortografica e grammaticale.		<b>BASE</b>
			con incertezze e lacune ortografiche e grammaticali.		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

MATEMATICA				
INDICATORI DI COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI/ LIVELLI
<b>NUMERI</b>	<i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</i>	<p>Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale;sa confrontarli e ordinarli</p> <p>Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali</p> <p>Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</p>	<b>Esegue operazioni, ordinamenti e confronti...</b>	
			correttamente con sicurezza e in autonomia	<b>AVANZATO</b>
			correttamente e in autonomia talvolta con alcune incertezze	<b>INTERMEDIO</b>
			con alcune incertezze	<b>BASE</b>
			in modo insicuro e lacunoso	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p><i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture</i></p> <p><i>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure</i></p>	<p>Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati</p> <p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e fornisce le istruzioni per compierlo</p>	<b>Rappresenta relazioni, dati, numeri e figure...</b>	
			in modo completo preciso e sicuro	<b>AVANZATO</b>
			in modo corretto e pertinente	<b>INTERMEDIO</b>
			in modo parziale	<b>BASE</b>
			in modo frammentario e lacunoso	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

		Riconosce, denomina,,disegna e descrive figure geometriche			
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<i>Rileva dati significativi, li analizza e li interpreta utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</i>	Effettua semplici indagini per raccogliere dati e risultati	<b>Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi...</b>		
			con logica, ordine procedurale e autonomia		<b>AVANZATO</b>
		Classifica e rappresentare oggetti in base a una o due proprietà e compie confronti diretti di grandezze	in modo corretto, talvolta con l'aiuto dell'insegnante		<b>INTERMEDIO</b>
		Misura tempo e denaro con unità di misura convenzionali	in casi semplici e solo se guidato		<b>BASE</b>
		Rappresenta e risolve problemi attraverso il disegno	in casi molto semplici solo se guidato e con difficoltà		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
	<i>Risolve facili problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione, descrivendo il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici in modo consapevole.</i>	Analizza i dati e la domanda del problema			
		Risolve semplici situazioni problematiche che richiedono le quattro operazioni			

\* per quanto concerne la classe 1^ i seguenti descrittori si riferiscono solo ai giudizi espressi alla fine dell'anno scolastico

MATEMATICA				
INDICATORI DI COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI/ LIVELLI
<b>NUMERI</b>	<i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</i>	Leggere, scrivere, confrontare numeri interi/decimali.	<b>Esegue operazioni, ordinamenti e confronti...</b>	
			correttamente con sicurezza e in autonomia	<b>AVANZATO</b>
		Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto.	correttamente e in autonomia talvolta con alcune incertezze	<b>INTERMEDIO</b>
			con alcune incertezze	<b>ADEGUATO</b>
		Operare con le frazioni.	in modo insicuro e lacunoso	<b>BASE</b>
				<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture</i>  <i>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure</i>	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.	<b>Rappresenta relazioni, dati, numeri e figure...</b>	
			in modo completo, preciso e sicuro	<b>AVANZATO</b>
		Riprodurre una figura utilizzando gli strumenti opportuni .	in modo corretto e pertinente	<b>INTERMEDIO</b>
			in modo parziale	<b>ADEGUATO</b>
		Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	in modo frammentario e lacunoso	<b>BASE</b>
				<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce</i>	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le	<b>Costruisce ragionamenti e utilizza procedimenti per risolvere problemi...</b>		
		con logica, ordine procedurale e autonomia		

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<i>rappresentazioni (tabelle e grafici).</i>  <i>Riesce a risolvere problemi e descrive il procedimento seguito utilizzando strategie di soluzione diverse.</i>	rappresentazioni per ricavare informazioni.			<b>AVANZATO</b>	
					<b>AVANZATO</b>	
		Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.	in modo corretto, talvolta con l'aiuto dell'insegnante			<b>INTERMEDIO</b>
			in casi semplici e solo se guidato			<b>ADEGUATO</b>
		Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.  Rappresentare e risolvere problemi.	in casi molto semplici solo se guidato e con difficoltà			<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

DISCIPLINE DI STUDIO: STORIA-GEOGRAFIA-SCIENZE				
INDICATORI DI COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<i>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i>	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali.  Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche  Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	<b>Organizza le informazioni e conoscenze...</b>	
			in modo corretto, con sicurezza e in autonomia.	<b>AVANZATO</b>
			in modo corretto e in semplici situazioni.	<b>INTERMEDIO</b>
			ad un livello essenziale e se guidato.	<b>BASE</b>
			in modo frammentario e incompleto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<i>Comprende i testi proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i>  <i>Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i>	Elaborare rappresentazioni sintetiche degli argomenti studiati, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, tra fenomeni quantitativi e qualitativi	<b>Possiede ed applica i concetti fondamentali della disciplina in modo...</b>	
			preciso, approfondito e sicuro	<b>AVANZATO</b>
			appropriato	<b>INTERMEDIO</b>
			essenziale	<b>BASE</b>

	<i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti</i>		lacunoso e frammentario.		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<i>Esponde in forma chiara ciò che ha osservato, sperimentato e studiato utilizzando un linguaggio specifico.</i>  <i>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</i>	Elaborare in forma di racconto orale e/o scritto gli argomenti affrontati.  Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche.	<b>Elabora quanto studiato in testi orali e scritti ed espone...</b>		
			in modo pertinente, utilizzando un linguaggio specifico approfondito.		<b>AVANZATO</b>
			in modo corretto, con discreta proprietà di linguaggio.		<b>INTERMEDIO</b>
			in modo essenziale, con sufficiente proprietà di linguaggio.		<b>BASE</b>
			in modo incerto, con scarsa proprietà di linguaggio.		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

\* per quanto concerne la classe 1<sup>^</sup> i seguenti descrittori si riferiscono solo ai giudizi espressi alla fine dell'anno scolastico

ARTE E IMMAGINE				
INDICATORI DI COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI/ LIVELLI
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<i>Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.</i>	Osservare e descrivere immagini. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	<b>L'alunno/a si esprime e comunica ...</b>	
			con elaborati accurati e creativi e con piena padronanza di tecniche e strumenti.	<b>AVANZATO</b>
			con elaborati accurati e buona padronanza di tecniche e strumenti.	<b>INTERMEDIO</b>
			con elaborati abbastanza accurati e sufficiente padronanza di tecniche e strumenti.	<b>BASE</b>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<i>Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</i>	Osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva. Riconoscere gli elementi tecnici del linguaggio visivo individuandone il significato espressivo, le varie forme e decodificarne in forma elementare i diversi significati.	<b>Osserva e legge immagini ...</b>	
			analizzandone con sicurezza gli elementi tecnici e il significato espressivo.	<b>AVANZATO</b>
			analizzandone adeguatamente gli elementi tecnici e il significato espressivo.	<b>INTERMEDIO</b>
			analizzandone in modo semplice gli elementi tecnici e il significato espressivo.	<b>BASE</b>
<b>COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<i>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse e presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</i>	Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte antica /moderna e comprenderne il messaggio e la funzione. Conoscere ed apprezzare forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico del proprio territorio.	<b>Comprende ed apprezza le opere d'arte...</b>	
			individuandone con precisione e completezza elementi compositivi e funzioni.	<b>AVANZATO</b>
			individuandone correttamente elementi compositivi e funzioni.	<b>INTERMEDIO</b>
			individuandone in modo semplice elementi compositivi e funzioni.	<b>BASE</b>
				<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

\* per quanto concerne la classe 1<sup>^</sup> i seguenti descrittori si riferiscono solo ai giudizi espressi alla fine dell'anno scolastico

**EDUCAZIONE FISICA**

EDUCAZIONE FISICA					
INDICATORI DI COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI		LIVELLI
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</b>	<i>L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali.</i>	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.  Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	<b>L'alunno usa il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi in modo...</b>		
			preciso, coordinato e consapevole.		<b>AVANZATO</b>
			preciso e coordinato.		<b>INTERMEDIO</b>
			non sempre preciso.		<b>BASE</b>
					<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<i>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.  Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</i>	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.  Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	<b>Rispetta le norme di sicurezza, di cura del corpo e di prevenzione...</b>		
			puntualmente e correttamente.		<b>AVANZATO</b>
			correttamente.		<b>INTERMEDIO</b>
			poco correttamente.		<b>BASE</b>
					<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE</b>		Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.	<b>Rispetta le regole del gioco e della competizione sportiva...</b>		
			mettendo sempre in atto collaborazione e senso di responsabilità.		<b>AVANZATO</b>

<b>REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<i>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i>	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva.	con senso di responsabilità.		<b>INTERMEDIO</b>
			in modo abbastanza adeguato.		<b>BASE</b>
					<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

**\* per quanto concerne la classe 1^ i seguenti descrittori si riferiscono solo ai giudizi espressi alla fine dell'anno scolastico**

INGLESE					
INDICATORI DI COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI		GIUDIZI/ LIVELLI
<b>ASCOLTO</b>	<i>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari</i>	comprendere vocaboli , istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano , pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso , ai compagni e alla famiglia.	<b>L'alunno ascolta e</b>		
			Comprende brevi messaggi orali, identificando con precisione parole e frasi familiari		<b>AVANZATO</b>
			Comprende globalmente brevi messaggi orali		<b>INTERMEDIO</b>
			Comprende in modo limitato brevi messaggi orali		<b>BASE</b>
			Comprende, in modo parziale e discontinuo, messaggi orali molto brevi e semplici		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>PARLATO</b>	<i>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i>  <i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i>	Descrivere oralmente e con semplici frasi scritte, su modelli dati, elementi e aspetti che si riferiscono a contenuti noti.	<b>Interagisce oralmente</b>		
			utilizzando pronuncia e intonazione corrette, espressioni e frasi memorizzate		<b>AVANZATO</b>
			utilizzando in modo comprensibile brevi frasi ed espressioni		<b>INTERMEDIO</b>
			in modo discontinuo, utilizzando frasi ed espressioni brevi e molto semplici		<b>BASE</b>
			in modo inefficace, utilizzando poche frasi ed espressioni molto semplici		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>LETTURA</b>	<i>Legge e comprende il significato globale di semplici testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari usate nelle attività orali.</i>	Leggere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente	<b>Legge</b>		
			e comprende vocaboli noti e frasi semplici con buona pronuncia in modo autonomo		<b>AVANZATO</b>
			e comprende vocaboli noti e alcune frasi molto semplici anche con l'aiuto delle immagini		<b>INTERMEDIO</b>

			con fatica e comprende brevi messaggi molto semplici con l'aiuto dell'insegnante		<b>BASE</b>
			e comprende solo in parte le informazioni con l'aiuto delle immagini e dell'insegnante		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>SCRITTURA</b>	<i>Scrive parole ed espressioni attinenti alle attività svolte in classe; riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.</i>	Svolgere semplici esercizi in inglese secondo le indicazioni date dall'insegnante e seguendo schemi ed esempi.	<b>Scrive</b>		
			in forma chiara e corretta semplici e brevi messaggi, utilizzando parole e frasi già incontrate		<b>AVANZATO</b>
			in forma corretta semplici e brevi messaggi, talvolta commettendo alcuni errori		<b>INTERMEDIO</b>
			in modo impreciso messaggi molto semplici e brevi		<b>BASE</b>
			semplicissimi messaggi confusi e frammentari		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

**\* per quanto concerne la classe 1^ verranno valutati solo l'ASCOLTO e il PARLATO, inoltre i descrittori si riferiscono solo ai giudizi espressi alla fine dell'anno scolastico**

<b>Inglese</b>					
<b>INDICATORI DI COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>		<b>GIUDIZI/ LIVELLI</b>
<b>ASCOLTO</b>	<i>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari</i>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciare chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<b>L'alunno ascolta e comprende</b>		
			pienamente brevi messaggi orali, identificando parole e frasi familiari		<b>AVANZATO</b>
			globalmente brevi messaggi orali		<b>INTERMEDIO</b>
			in modo limitato brevi messaggi orali		<b>BASE</b>
			in modo parziale e discontinuo, messaggi orali molto brevi e semplici		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>PARLATO</b>	<p><i>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p> <p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<b>L'alunno interagisce</b>		
			utilizzando, con pronuncia e intonazione corrette, espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione.		<b>AVANZATO</b>
			in modo comprensibile, utilizzando brevi e semplici frasi		<b>INTERMEDIO</b>
			solo se guidato utilizzando poche frasi ed espressioni molto semplici		<b>BASE</b>
			con difficoltà rispondendo solo a semplici domande		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<b>LETTURA</b>	<i>L'alunno legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</i>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	<b>Legge</b>		
			in modo corretto e comprende messaggi scritti identificando con precisione parole e frasi familiari		<b>AVANZATO</b>
			in modo corretto e comprende globalmente messaggi scritti		<b>INTERMEDIO</b>
			e se guidato comprende il senso globale di semplici testi		<b>BASE</b>
			in modo stentato e comprende poche parole e semplici frasi		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>SCRITTURA</b>	<i>Interagisce per iscritto, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</i>	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	<b>Scrive</b>		
			autonomamente in forma chiara e corretta semplici e brevi messaggi, utilizzando parole e frasi già incontrate		<b>AVANZATO</b>
			in modo corretto semplici e brevi messaggi, talvolta commettendo alcuni errori		<b>INTERMEDIO</b>
			in modo ancora impreciso semplici e brevi messaggi		<b>BASE</b>
			e completa con fatica messaggi semplicissimi seguendo un modello		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

MUSICA				
INDICATORI DI COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>ASCOLTARE E ANALIZZARE</b>	<i>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</i>  <i>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</i>	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.  Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	<b>L'alunno ascolta e descrive eventi sonori in modo...</b>	
			preciso ed efficace.	<b>AVANZATO</b>
			preciso.	<b>INTERMEDIO</b>
			con qualche imprecisione.	<b>BASE</b>
				<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ESPRIMERSI VOCALMENTE</b>	<i>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</i>	Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole.  Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	<b>Si esprime vocalmente in modo...</b>	
			creativo ed originale.	<b>AVANZATO</b>
			espressivo.	<b>INTERMEDIO</b>
			abbastanza espressivo.	<b>BASE</b>
				<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>USARE STRUMENTI MUSICALI</b>	<i>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le</i>	Utilizzare strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	<b>Esegue semplici brani strumentali...</b>	
			con inventiva ed originalità.	<b>AVANZATO</b>
			con efficacia espressiva.	<b>INTERMEDIO</b>

	<i>esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</i>		in modo abbastanza adeguato.		<b>BASE</b>
					<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

**\* per quanto concerne la classe 1^ i seguenti descrittori si riferiscono solo ai giudizi espressi alla fine dell'anno scolastico**

**SCUOLA PRIMARIA**

**GRIGLIE VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**CLASSE 1^\* -2^-3^- 4^- 5^**

<b>TECNOLOGIA</b>	
-------------------	--

INDICATORI DI COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZI/ LIVELLI
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<i>L'alunno riconosce e identifica nella realtà tecnica oggetti, strumenti, elementi e fenomeni di tipo artificiale; identifica alcuni processi di trasformazione delle risorse e di consumo energetico.</i>	Riconoscere elementi e fenomeni di tipo artificiale attraverso un'osservazione autonoma.  Impiegare strumenti e semplici regole del disegno tecnico.  Effettuare prove ed esperienze sui materiali più comuni.	<b>L'alunno osserva, analizza e descrive la realtà tecnica in modo...</b>	
			autonomo e pertinente.	<b>AVANZATO</b>
			corretto.	<b>INTERMEDIO</b>
			abbastanza corretto.	<b>BASE</b>
			non sempre corretto.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<i>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</i>	Effettuare stime approssimative.  Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	<b>Produce modelli e rappresentazioni grafiche usando gli strumenti tecnici ...</b>	
			con sicurezza e precisione.	<b>AVANZATO</b>
			correttamente.	<b>INTERMEDIO</b>
			abbastanza correttamente	<b>BASE</b>
			con qualche difficoltà.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<i>Produce semplici artefatti. Utilizza in modo corretto gli strumenti multimediali.  Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</i>	Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.  Realizzare semplici manufatti seguendo un modello.  Conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnici e multimediali.	<b>Progetta e realizza decorazioni, manufatti e prodotti multimediali...</b>	
			accurati e in autonomia.	<b>AVANZATO</b>
			precisi.	<b>INTERMEDIO</b>
			semplici.	<b>BASE</b>
			imprecisi.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>

\* per quanto concerne la classe 1<sup>^</sup> i seguenti descrittori si riferiscono solo ai giudizi espressi alla fine dell'anno scolastico

## VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Poiché la valutazione periodica e finale (all'interno del documento di valutazione) deve essere integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto da ciascun alunno si è convenuto di predisporre uno schema di riferimento, omogeneo nell'impostazione ma diversamente calibrato per la scuola primaria e secondaria, che consenta agli insegnanti di formulare giudizi riferiti a criteri condivisi.

### Scuola Primaria

INDICATORI DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO L'alunno ...
APPRENDIMENTO E METODO DI LAVORO	A	Comunica e rielabora concetti in modo pertinente e adeguato al contesto; il processo di apprendimento è in positiva evoluzione.
	B	Comunica in modo pertinente e adeguato al contesto mostrando progressi nel processo di apprendimento.
	C	Comunica in modo adeguato ma il processo di apprendimento è ancora da consolidare.
	D	Comunica in modo non sempre pertinente e il processo di apprendimento è ancora in fase di consolidamento.
AUTONOMIA E CRESCITA PERSONALE	A	E' autonomo e sa riflettere sui propri comportamenti e sul proprio lavoro.
	B	In genere è autonomo e, se guidato, sa riflettere sui propri comportamenti e sul proprio lavoro.
	C	E' abbastanza autonomo e responsabile, ma non sempre riflette sui propri comportamenti e sul proprio lavoro.
	D	Non sempre dimostra autonomia e riflette, solo se stimolato, sui propri comportamenti e sul proprio lavoro.

AUTONOMIA E CRESCITA PERSONALE	A	E' autonomo e sa riflettere sui propri comportamenti e sul proprio lavoro.
	B	In genere è autonomo e, se guidato, sa riflettere sui propri comportamenti e sul proprio lavoro.
	C	E' abbastanza autonomo e responsabile, ma non sempre riflette sui propri comportamenti e sul proprio lavoro.
	D	Non sempre dimostra autonomia e riflette, solo se stimolato, sui propri comportamenti e sul proprio lavoro.
CONSAPEVOLEZZA DI SE' E	A	Dimostra piena consapevolezza delle proprie azioni e attitudini e ha maturato un notevole senso di responsabilità
	B	Dimostra senso di responsabilità ed ha consapevolezza delle proprie azioni e attitudini
RESPONSABILITA'	C	In genere è abbastanza responsabile, ma non sempre dimostra piena consapevolezza delle proprie azioni e delle proprie attitudini
	D	Dimostra limitata consapevolezza delle proprie azioni e delle proprie attitudini e un senso di responsabilità ancora in formazione
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE	A	<input type="checkbox"/> Partecipa con vivo interesse alle attività; interagisce e collabora efficacemente
	B	<input type="checkbox"/> Interagisce e collabora adeguatamente e partecipa alle attività
	C	<input type="checkbox"/> Non sempre partecipa con interesse alle attività e collabora con difficoltà
	D	<input type="checkbox"/> Interagisce e collabora in modo inadeguato mostrando scarso interesse per le attività