

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino

Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)

Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)

Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza

Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente

Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare

Dà una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo

Acquisisce minime competenze digitali

### **EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL'INFANZIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA' L'alunno sa ...	CONOSCENZE L'alunno conosce ...
<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare una positiva immagine di sé</li> <li>● Comprendere di avere una storia personale e familiare</li> <li>● Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (famiglia, scuola, compagni)</li> <li>● Riconoscere i più importanti segni della propria cultura</li> <li>● Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana</li> <li>● Collaborare con gli altri per un fine comune</li> <li>● Comprendere l'importanza di aiutarsi e di volersi bene rafforzando il sentimento di amicizia</li> <li>● Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo</li> <li>● Aver cura dei beni comuni</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La propria storia personale</li> <li>● Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li> <li>● Le tradizioni, le usanze</li> <li>● L'inno di Mameli</li> <li>● I colori della bandiera</li> <li>● La condivisione di spazi e giochi</li> <li>● La gestione dei conflitti</li> <li>● Le regole di gioco e dell'ambiente scolastico</li> <li>● La segnaletica stradale di base</li> <li>● I diritti e i doveri dell'infanzia</li> <li>● I cibi che fanno bene alla salute e i cibi da limitare nella propria alimentazione quotidiana</li> <li>● Le giornate speciali: Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre) - Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia (20 novembre).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri</li> <li>● Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il proprio benessere fisico</li> </ul>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere un comportamento rispettoso dell'ambiente circostante e della natura</li> <li>● Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio dei materiali</li> <li>● Dare il giusto valore al riciclo dei materiali</li> <li>● Prendere coscienza della necessità di un consumo consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I comportamenti corretti da attuare per rispettare l'ambiente, la natura (flora e fauna)</li> <li>● Le regole basilari della raccolta differenziata con realizzazione di bidoni personalizzati</li> <li>● L'utilizzo creativo di materiale di riciclo</li> <li>● Le buone pratiche di risparmio quotidiano (risparmio energetico) e di riduzione degli sprechi (acqua, cibo...)</li> <li>● Le giornate speciali: Giornata nazionale degli alberi (21 novembre) - Giornata nazionale di prevenzione dello spreco alimentare (5 febbraio)</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I possibili usi di strumenti tecnologici</li> </ul>

### PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL QUINTO ANNO

L'alunno, al termine del quinto anno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Conosce i propri diritti e doveri, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Sa riconoscere le fonti energetiche e dimostra un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.

Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di utilizzare la rete, rispettarne i comportamenti e navigare in modo sicuro.

È in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup>**

<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'</b> L'alunno sa ...</p>		<p align="center"><b>CONOSCENZE</b> L'alunno conosce ...</p>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b></p>	<p>L'alunno sa ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la propria appartenenza alla comunità scolastica.</li> <li>● Rispettare le regole di convivenza all'interno della comunità scolastica.</li> <li>● Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise e i turni di parola.</li> <li>● Instaurare rapporti di collaborazione con i compagni.</li> <li>● Dare valore alle proprie cose e rispettare quelle altrui.</li> <li>● Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione e dell'attività motoria per migliorare il proprio benessere fisico.</li> <li>● Riconoscere le diversità individuali e rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole della scuola.</li> <li>● Le regole di turnazione e cambio di parola.</li> <li>● I principi della collaborazione e del rispetto reciproco.</li> <li>● I principi di base di una vita sana e attiva.</li> <li>● Usi e costumi diversi dai propri e li rispetta.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>L'alunno sa ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti rispettosi e tutelanti dell'ambiente e della natura.</li> <li>● Identificare nel territorio spazi comuni ed adottare comportamenti di cura e rispetto degli stessi.</li> <li>● Prendere consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e devono essere utilizzate responsabilmente.</li> <li>● Riconoscere comportamenti dannosi per l'ambiente e le loro conseguenze.</li> <li>● Distinguere i rifiuti in base al materiale e gettarli negli appositi contenitori per il riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I comportamenti corretti per proteggere l'ambiente e tutelarne le risorse.</li> <li>● Gli spazi comuni e le regole che caratterizzano i diversi contesti.</li> <li>● I diversi materiali e le regole per il loro corretto smaltimento.</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'alunno sa ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni e contenuti da materiali didattici digitali (ppt, video, giochi didattici, materiali interattivi ...).</li> <li>• Realizzare semplici prodotti digitali (testi, immagini, completare schede, semplici ppt ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il funzionamento basilare di alcuni software didattici.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 3<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'</b> L'alunno sa ...		<b>CONOSCENZE</b> L'alunno conosce ...
<b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b>	L'alunno sa ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare atteggiamenti di sensibilità ed empatia verso gli altri.</li> <li>• Riconoscere situazioni che possono causare offesa o danno agli altri.</li> <li>• Confrontarsi con i compagni in modo pacifico, evitando situazioni conflittuali.</li> <li>• Riconoscere la propria appartenenza alla comunità nazionale (Inno, bandiera ...).</li> <li>• Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe.</li> <li>• Curare la propria igiene personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi del rispetto reciproco.</li> <li>• Strategie di confronto e dialogo efficaci.</li> <li>• Alcuni simboli relativi alla nazione Italiana (inno nazionale, bandiera, logo).</li> <li>• Le norme basilari di cura di sé e del proprio corpo.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	L'alunno sa ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza degli alberi come fondamento della vita sul Pianeta e della loro tutela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione svolta dagli alberi e il problema del disboscamento.</li> <li>• Semplici strategie che garantiscono il risparmio energetico.</li> <li>• Le varie tipologie di inquinamento ambientale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare semplici azioni per garantire il risparmio energetico.</li> <li>• Riconoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno sa ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni e contenuti da materiali didattici digitali (ppt, video, giochi didattici, materiali interattivi ...).</li> <li>• Realizzare semplici prodotti digitali (testi, immagini, completare schede, semplici ppt ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il funzionamento basilare di alcuni software didattici.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup></b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'</b> L'alunno sa ...		<b>CONOSCENZE</b> L'alunno conosce ...
<b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b>	<p>L'alunno sa ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri diritti definiti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto a doveri corrispondenti.</li> <li>• Riconoscere fatti e situazioni in cui le persone sono discriminate.</li> <li>• Riconoscere l'importanza del patrimonio storico-artistico a partire dalla conoscenza di alcuni siti UNESCO.</li> <li>• Riconoscere nella Costituzione la legge fondamentale dello Stato e i suoi principi.</li> <li>• Riconoscere l'organizzazione dello Stato Italiano.</li> <li>• Descrivere il funzionamento del Governo e degli Enti locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>• I principi dell'inclusione e riconosce comportamenti discriminatori.</li> <li>• La funzione dell'UNESCO e il suo ruolo.</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>• L'organizzazione dello Stato Italiano e la struttura del Governo.</li> <li>• Ruolo e funzione delle diverse organizzazioni sovranazionali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le funzioni delle principali organizzazioni internazionali (ONU, UE, OMS, FAO, UNICEF ...)</li> </ul>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>L'alunno sa ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere il problema del cambiamento climatico, comprendendone le cause e ipotizzando possibili interventi.</li> <li>• Riconoscere il valore dei parchi nazionali, dei parchi naturali e delle aree protette.</li> <li>• Riconoscere le organizzazioni che tutelano l'ambiente e le loro modalità di intervento (Greenpeace, WWF ...).</li> <li>• Proporre iniziative atte a migliorare la qualità della vita nei propri ambienti.</li> <li>• Riconoscere e classificare le fonti energetiche, incentivando l'utilizzo e la diffusione di quelle rinnovabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni obiettivi fondamentali dell'Agenda 2030 dell'ONU.</li> <li>• Il problema dell'effetto serra, del riscaldamento globale e del conseguente cambiamento climatico.</li> <li>• La funzione di parchi nazionali e aree protette.</li> <li>• Le principali organizzazioni di tutela dell'ambiente (WWF, Greenpeace ...)</li> <li>• Le fonti energetiche rinnovabili e la loro importanza</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno sa ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la piattaforma digitale Classroom.</li> <li>• Utilizzare internet come mezzo di comunicazione (email, social network ...)</li> <li>• Ricercare informazioni in rete.</li> <li>• Distinguere le informazioni errate (<i>fake news</i>) basandosi sul confronto tra più fonti.</li> <li>• Conoscere opportunità e pericoli dei social network.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La piattaforma digitale Classroom , i suoi applicativi (Meet, Drive ...) e le loro funzioni.</li> <li>• Le regole principali di navigazione sicura in rete.</li> <li>• Potenzialità e rischi connessi all'utilizzo dei <i>social media</i>.</li> </ul>

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL TERZO ANNO**

**Costituzione**

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini

Comprende i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Carte Internazionali.

**Sviluppo sostenibile**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema

Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo

Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

Conosce l'importanza della salute per la qualità della vita.

**Cittadinanza digitale**

E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

**EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 1 ^****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'**

L'alunno sa ...

**CONOSCENZE**

L'alunno conosce ...

**COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà**

- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.
- Individuare semplici caratteristiche economiche, storiche, antropologiche, di un territorio dato (italiano).

- Il regolamento di classe, le norme di comportamento negli spazi condivisi e in mensa; le norme di evacuazione.
- Il diritto all'istruzione (19, 20, 21, 23 e art. della Costituzione).
- Diritti e doveri: l'inclusione.
- Regole e leggi
- La cultura della legalità: la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. La problematica del bullismo.
- Il Comune, la Provincia, la Regione: forme di democrazia.
- La tutela del territorio: l'Unesco.

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</li> <li>● Riconoscere i principali beni del patrimonio ambientale, storico, artistico e culturale locale e trasmettere i loro valori.</li> <li>● Conoscere i problemi ambientali relativi all'uso delle materie e delle risorse (rinnovabili e non rinnovabili)</li> <li>● Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</li> <li>● Conoscere il ciclo produttivo dei materiali e dei rifiuti e i relativi processi di riciclo.</li> <li>● Acquisire capacità di analisi critica sull'insieme delle realizzazioni tecnologiche operate dall'uomo nelle diverse epoche storiche in relazione alle condizioni ambientali, economiche e sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le materie prime come risorsa limitata: il riuso e il riciclo (rif. obiettivo 12 agenda 2030).</li> <li>● il nostro patrimonio ambientale: tutela e conservazione (monumenti e siti significativi, parchi naturali aree protette, le principali tecniche espressive).</li> <li>● surriscaldamento globale: innalzamento della temperatura ed effetti più evidenti della fusione dei ghiacciai</li> <li>● il concetto di biodiversità: ruolo e importanza di tutti gli esseri viventi, l'evoluzione.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>● Individuare i rischi della rete.</li> <li>● Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● Comprendere il concetto di dato e di individuare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenzialità e rischi connessi all'uso dei diversi device.</li> <li>● I principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali in chat, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, per evitarli.</li> <li>● Il fenomeno del cyberbullismo per poter prevenire ed evitare i rischi legati all'uso improprio dei social network.</li> <li>● Il funzionamento e le risorse delle piattaforme digitali.</li> <li>● Le procedure per utilizzare le diverse piattaforme digitali per condividere documenti, elaborare testi, risolvere problemi.</li> </ul>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 2<sup>^</sup></b></p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'</b> L'alunno sa ...</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> L'alunno conosce ...</p>	

<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.</li> <li>● Individuare semplici caratteristiche, economiche, storiche, antropologiche, di un territorio dato (italiano, europeo).</li> <li>● Cogliere caratteri specifici sociali e politici di uno Stato.</li> <li>● Confrontare strutture e modelli di governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I diritti umani: le organizzazioni in difesa dei diritti umani; i diritti-doveri dei minori.</li> <li>● Il lavoro: lo sfruttamento del lavoro minorile.</li> <li>● Le differenze tra il sistema scolastico italiano e quello degli stati di cui si studia la Lingua.</li> <li>● La tutela del territorio: l'Unesco.</li> <li>● La Costituzione: diritti e doveri dei cittadini.</li> <li>● Gli Stati europei e l'UE.</li> <li>● I poteri dello Stato.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>● Riconoscere i principali beni del patrimonio ambientale storico, artistico e culturale locale e trasmettere i loro valori.</li> <li>● Approfondire la produzione e la trasformazione degli alimenti in relazione agli equilibri ambientali e alla salute individuale.</li> <li>● Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</li> <li>● Acquisire capacità di analisi critica sull'insieme delle realizzazioni tecnologiche operate dall'uomo nelle diverse epoche storiche in relazione alle condizioni ambientali, economiche e sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I principi dell'alimentazione, l'agricoltura biologica, la conservazione degli alimenti, le etichette alimentari. (rif. obiettivi 2-3 agenda ONU 2030).</li> <li>● Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento (monumenti e siti significativi, aree protette, le principali tecniche espressive).</li> <li>● Educazione alla salute: I principi di una corretta alimentazione, i disturbi alimentari, i danni del fumo.</li> <li>● Cause e conseguenze inquinamento dell'aria, buco dell'ozono e riscaldamento globale.</li> <li>● Cause e conseguenze inquinamento dell'acqua.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>● Individuare i rischi della rete.</li> <li>● Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le potenzialità e rischi connessi all'uso dei diversi device.</li> <li>● Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, copyright, ecc.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• Comprendere il concetto di dato e di individuare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali in chat, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, per evitarli.</li> <li>• Il fenomeno del cyberbullismo per poter prevenire ed evitare i rischi legati all'uso improprio dei social network</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 3<sup>^</sup></b>		
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'</b> L'alunno sa ...	<b>CONOSCENZE</b> L'alunno conosce ...
<b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.</li> <li>• Individuare semplici caratteristiche, economiche, storiche, antropologiche, culturali di un territorio dato (a livello mondiale).</li> <li>• Cogliere caratteri specifici sociali e politici di uno Stato.</li> <li>• Confrontare strutture e modelli di governo.</li> <li>• Conoscere i principi espressi nella Costituzione Italiana e in leggi e Carte Internazionali proposte.</li> <li>• Spiegare processi di costituzione di un organismo statale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti umani: istruzione (ob. 4 Agenda 2030), salute (ob. 3 Agenda 2030), parità di genere (ob. 5 Agenda 2030), diritto al lavoro e diritti dei lavoratori.</li> <li>• Le ONG.</li> <li>• Gli organismi internazionali (ONU).</li> <li>• Problematiche del nostro mondo: l'illegalità, il razzismo, la droga, la povertà (ob. 1 Agenda 2030), la fame nel mondo (ob. 2 Agenda 2030), mafia.</li> <li>• La Costituzione italiana.</li> <li>• Le organizzazioni sindacali.</li> <li>• Tutela del territorio: l'Unesco.</li> <li>• Democrazia e istituzioni forti (separazione dei poteri).</li> <li>• Genetica (DNA) concetto di razza.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Acquisire capacità di analisi critica sull'insieme delle realizzazioni tecnologiche operate dall'uomo nelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme e fonti di energia (obiettivi agenda ONU 2030).</li> <li>• ONU: Agenda 2030.</li> <li>• Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento (monumenti e siti significativi, le principali tecniche espressive).</li> </ul>

	<p>diverse epoche storiche in relazione alle condizioni ambientali, economiche e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i principali beni del patrimonio ambientale, storico, artistico e culturale locale e trasmettere i loro valori.</li> <li>● Conoscere ed evitare consapevolmente i danni provocati dal fumo, dalle droghe e dall'alcol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione alla salute: i danni di fumo, alcool e droghe; le dipendenze.</li> <li>● Dissesto geologico e la tutela del territorio</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>● Individuare i rischi della rete.</li> <li>● Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● Comprendere il concetto di dato e di individuare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenzialità e rischi connessi all'uso dei diversi device.</li> <li>● Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, copyright, ecc.).</li> <li>● I principi della netiquette digitale.</li> <li>● I principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali in chat, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, per evitarli.</li> <li>● Il fenomeno del cyberbullismo per poter prevenire ed evitare i rischi legati all'uso improprio dei social network.</li> <li>● Gli strumenti che permettono di tutelare la propria persona e la propria privacy on line (opzioni del profilo, mute, hide, ban, quit, block).</li> <li>● Le tecniche per confrontare le informazioni provenienti da diversi siti; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo e per confrontare le informazioni reperite in rete con altre fonti documentali, testimoniali e bibliografiche per verificarne l'attendibilità.</li> </ul>