

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Secondaria di I grado

La valutazione periodica, quadrimestrale e finale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi in relazione alle competenze previste (1) e secondo i livelli di apprendimento di seguito descritti:

INDICATORI DI VALUTAZIONE	
<ul style="list-style-type: none">• Raggiungimento obiettivi.• Padronanza conoscenze e abilità.• Utilizzo dei linguaggi specifici e rielaborazione autonoma.	
VOTO	DESCRITTORI DI APPRENDIMENTO L'alunno/a ...
10	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra notevole padronanza dei contenuti e delle abilità e produce in modo originale.• Approfondisce e rielabora, in modo autonomo, le conoscenze e le utilizza in contesti anche non noti.• Utilizza in modo appropriato, sicuro e approfondito i linguaggi specifici.
9	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra completa padronanza dei contenuti e delle abilità e produce correttamente.• Approfondisce e rielabora, in modo autonomo le conoscenze e le utilizza in più contesti.• Utilizza in modo appropriato e sicuro i linguaggi specifici.
8	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra padronanza dei contenuti e delle abilità e produce correttamente.• Rielabora, in modo autonomo le conoscenze e le utilizza in contesti noti.• Utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici.
7	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra adeguata padronanza dei contenuti e delle abilità e produce in modo sostanzialmente corretto.• Rielabora in modo semplice le conoscenze in contesti noti.• Utilizza in modo corretto i linguaggi specifici.
6	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra essenziale padronanza dei contenuti e delle abilità e produce in modo semplice.• Rielabora con qualche difficoltà le conoscenze acquisite solo in contesti noti.• Utilizza con qualche incertezza i linguaggi specifici.
5	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra una padronanza dei contenuti e delle abilità non ancora adeguata e produce in modo poco corretto.• Rielabora con difficoltà le conoscenze acquisite.• Utilizza in modo incerto i linguaggi specifici.
4	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra una scarsa padronanza dei contenuti e delle abilità e produce in modo scorretto.• Non rielabora le conoscenze.• Non utilizza i linguaggi specifici.
3	Nessun elemento significativo per formulare un giudizio.

¹ Si fa riferimento a quanto previsto dalla normativa vigente in materia, nello specifico dal D. Lgs 62/2017, dalle Competenze chiave europee 2006, dalle Indicazioni Nazionali 2012 e a quanto descritto nel Curricolo di Istituto.

VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Poiché la valutazione periodica e finale (all'interno del documento di valutazione) deve essere integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto da ciascun alunno si è convenuto di predisporre uno schema di riferimento, omogeneo nell'impostazione ma diversamente calibrato per la scuola primaria e secondaria, che consenta agli insegnanti di formulare giudizi riferiti a criteri condivisi.

Scuola Secondaria

INDICATORI DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRITTORI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO L'alunno/a
APPRENDIMENTO E METODO DI LAVORO	A	Sa rielaborare i concetti, comunica in modo pertinente e contestualizzato utilizzando i linguaggi specifici; possiede un patrimonio organico di conoscenze a conferma di un processo di apprendimento in positiva evoluzione.
	B	Comunica in modo pertinente utilizzando i linguaggi specifici e va acquisendo un patrimonio organico di conoscenze; il processo di apprendimento è in positiva evoluzione.
	C	Comunica in modo adeguato utilizzando un linguaggio semplice; le conoscenze acquisite sono ancora da consolidare, come pure il processo di apprendimento.
	D	Il livello di conoscenze acquisite non risulta ancora adeguato. La comunicazione è ancora difficoltosa e il processo di apprendimento ancora incerto.
AUTONOMIA E CRESCITA PERSONALE	A	Osserva, confronta fatti e opinioni ed esprime in modo autonomo e originale il proprio punto di vista.
	B	Confronta fatti e opinioni e sa esprimere il proprio punto di vista.
	C	Confronta, se guidato, fatti e opinioni ed esprime in modo semplice il proprio punto di vista.
	D	Confronta, se guidato, fatti e opinioni, ma non sa esprimere il proprio punto di vista.
CONSAPEVOLEZZA DI SE' E RESPONSABILITA'	A	Si comporta sempre in modo responsabile: ha piena consapevolezza del proprio operato e sa intervenire per modificarlo opportunamente.
	B	In genere si comporta in modo responsabile: ha consapevolezza del proprio operato e, se guidato, sa modificarlo opportunamente.
	C	Senso di responsabilità e consapevolezza del proprio operato sono ancora in fase di evoluzione.
	D	Non ha ancora maturato una piena consapevolezza del proprio operato né un adeguato senso di responsabilità.
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE	A	Interagisce e collabora efficacemente coi pari e con gli adulti.
	B	Interagisce e collabora adeguatamente coi pari e con gli adulti.
	C	Interagisce e collabora con difficoltà coi pari e con gli adulti.
	D	Interagisce e collabora in modo inadeguato coi pari e con gli adulti.